**RESULTATREDOVISNING**

**FÖR SKÄRSTA FRISKOLA**

**LÄSÅRET 2013/2014**

**Förutsättningar**

*Översiktlig beskrivning av verksamheten och hur den är organiserad*

På Skärsta Friskola finns förskoleklass, grundskola för elever från åk 1 till och med åk 6 samt ett integrerat fritidshem.

*Elevunderlag*

FK 9

Åk 1-2 21

Åk 3-4 14

Åk 5-6 26

Under läsåret har vi haft 70 elever.

På fritidshemmet har 37 barn varit inskrivna.

*Organisation*

Skolan leds av rektor. Personalen är organiserad i två mindre arbetslag F - 2 och 3 - 6 då det gäller det dagliga pedagogiska arbetet. All pedagogisk personal ingår också i ett gemensamt arbetslag. Vi har hög personaltäthet på skolan. Resurserna fördelas så att alla elever får möjlighet att utvecklas efter sina individuella behov, med fokus på barn i behov av särskilt stöd. Vi är mycket flexibla vad det gäller omfördelning av resurser utifrån de behov som uppkommer. På skolan finns ett fritidshem. Alla barn som går på skolan får om de så önskar plats på vårt fritidshem.

**Åtgärder för utveckling utifrån föregående års kvalitetsredovisning 13/14**

*Normer och värden*

För att alla elever ska känna sig trygga har vi bl.a. arbetat med, massage, rastprat, tjej och killsnack. Några klasser har också arbetat med värderingsövningar i samarbete med Svenska kyrkan.

*Utveckling och lärande*

Vi har på olika sätt beroende på elevens ålder samtalat om kunskapskrav, måldokument och bedömning. Genom att vi har deltagit i matematiklyftet så har matematikundervisningen utvecklats i alla klasser. Vi har jobbat med tal i bråkform med barn i de lägre åldrarna. Matematiksamtalen med eleverna har utvecklats. Åk 6 har haft fler styrda skrivuppgifter. Vi har arbetat med hör- och läsförståelse i engelska. Detta har vi gjort genom att lyssnat/sett på tv/radioprogram utan text. Vi har även arbetat med läsförståelse på olika sätt.

*Skola hem*

Elevrådsrepresentanten i åk 6 har deltagit på alla samverkansmöten under året. Vi har inte haft suppleanter i samverkansgruppen p.g.a. för få anmälda så har alla har varit ordinarie.

*Samarbete förskolan*

Informationen om förskolebarnens besök har varit tydligare. Besöken har skett på samma veckodag, besöken har antecknats på vår gemensamma almanacka, vi har också fått information på AE.

*Elevhälsa*Vi har inte använt någon blankett. Vi har dokumenterat ”händelser” av vikt med datum elevens namn samt åtgärd. Dessa dokument har sparats i en mapp.

**Normer och värden**

*Verksamhetens mål*

Skärsta Friskola skall vara en mobbningsfri skola där eleverna ska känna sig trygga och inte bli mobbade eller utsätta andra.

*Arbetssätt*

Skolan har haft regler med tillhörande konsekvenser som diskuterats fram i klasserna.
Elevrådet tog beslut om reglerna ht-2013. Skolans regler skickades hem för genomläsning och underskrift av barn och vårdnadshavare. Varje klass har dessutom enats om trivselregler som rör arbetet i den egna klassen. Efter varje rast har vi pratat med de yngre eleverna om hur deras rast har varit och med de äldre eleverna vid behov. Då vi också alltid haft minst en vuxen ute bland eleverna på rasterna så har barnen haft möjlighet att vända sig direkt till rastvärden. I perioder, när behov har funnits, har vi utökat med flera rastvärdar. Vid ev. konflikthantering har vi kunnat ta tag i problemen omedelbart eftersom personalen samarbetar tätt och rycker in för varandra så att en personal har kunnat prata med berörda parter. Några grupper har haft massage ca en gång i veckan. De äldre eleverna har varit faddrar åt de yngsta eleverna, med planerade aktiviteter varannan vecka. De äldre eleverna har också varit läsfaddrar åt barnen i åk 1-2. Vi har haft tjej- och killsamtal/värderingsövningar i åk 5-6 varje vecka under läsåret. Varje fredag har vi haft fredagssamling då hela skolan samlats i matsalen. Detta gör vi b.la för att stärka ”vikänslan” på skolan.Eleverna från de olika klasserna har då visat upp något av vad de arbetat med under veckan. Under året har vi haft ett samarbete med kyrkan i vissa klasser kring etik och moral. Vi har under året också haft andra aktiviteter för att förstärka vi-känslan på skolan.

Skolan har en fungerande likabehandlingsplan som finns att läsa på vår hemsida. I början av ht 13 arbetade vi med likabehandlingsplanen och trivselregler i alla klasser. Vi har haft ett par mobbningsärenden under läsåret. Efter att ha arbetat efter vår handlingsplan mot mobbing har vi snabbt kommit till rätta med den mobbing som har förekommit bl.a. genom att vi omfördelat resurser på raster och lektioner. Vi har också arbetat mycket med sociala relationer och språkbruk i alla klasser. Likabehandlingsplanen utvärderades av personalen och samverkansgruppen vt-2014.

*Resultat*

Enligt en utvidgad *pilenkät* där samtliga föräldrar på skolan och elever i åk 4-6 medverkat är föräldrar och elever nöjda med vårt arbete med normer och värden. Enkätsvaren visar dock att arbetsron fortfarande inte är helt bra.

Enkäten visar att de flesta eleverna:

* Trivs på skolan.
* Att de vuxna lyssnar på dem.
* Att de har någon att vara med på rasterna.
* Att de vuxna agerar om någon beter sig dumt.

Föräldrar och elever tycker att likabehandlingsplanen fungerar bra och att den är lätt att förstå.
Det fattas dock en beskrivning av vad kränkande behandling och diskriminering kan vara.

*Bedömning och analys*

Vi anser att vårt arbete med *Normer och värden* har fungerat bra. Arbetet med att skapa ännu bättre arbetsro fortsätter på olika sätt. Vi ska göra vissa förtydliganden i likabehandlingsplanen.

**Utveckling och lärande**

*Verksamhetens mål*

Skolans mål är att alla elever ska uppfylla kunskapskraven. De elever som behöver särskilt stöd för att nå målen ska få det.

*Arbetssätt*

Vi har gjort en grovplanering för läsåret i varje arbetslag. På detta sätt har vi sett till att eleverna fått undervisning i alla ämnen i kursplanen. Pedagogerna har sedan skrivit ett särskilt kunskapsdokument för alla kunskapsavsnitt. Dessa dokument utgör en del av vår lokala pedagogiska planering. I kunskapsdokumentet har det redovisats vilka fakta, begrepp m.m. som eleverna ska lära sig att använda samt vilket stoff undervisningen skall innehålla. Bedömningsgrunder, bedömning och utvärdering har också funnits med. Innan arbetet har påbörjats har kunskapsdokumentet ibland presenterats för eleverna. Efter avslutat arbete har en utvärdering gjorts tillsammans med eleverna. Därefter har pedagogen gjort en skriftlig bedömning. Eleverna har samlat sina dokument i en pärm. Vid utvecklingssamtalet har elevens kunskapsutveckling redovisats skriftligt i de ämnen de haft undervisning i. Vi har använt skolverkets blanketter för skriftliga omdömen, IUP och social utveckling. Eleverna har också gjort en självskattning inför utvecklingssamtalet. Denna självskattning används som underlag för ett delvis elevlett samtal. Vid samtalet har en IUP upprättats. I den framåtsyftande delen av elevens IUP beskrivs elevens fortsatta kunskapsutveckling. I förskoleklassen har vi haft ett inskolningssamtal, utvecklingssamtal (med en liknande blankett som åk 1-5 använder) samt skickat hem ett informationsbrev i mitten av varje termin. Vi har ett bibliotek med en anställd biblioteksansvarig som arbetar i biblioteket en dag i veckan. Hon har haft bokprat, läst sagor, hjälpt eleverna att hitta litteratur och ta fram olika fakta m.m. Vi har haft en skrivgrupp där de elever som behövt extra stöd i sin skrivutveckling fått möjlighet till detta. I åk F-2 har vi arbetat utifrån läsinlärningsmetoden *Fonomix*. Vi har under året installerat och använt oss av ett minnesträningsprogram som heter *Minneslek*. Dessutom har vi skaffat ett talbokstillstånd för de elever som behöver utnyttja talboksbiblioteket. Personalen har deltagit i kommunens matematiksatsning *Mattelyftet*. Vi har även gått på *Forskningsvårens* föreläsningar. Vår specialpedagog har gått en kurs om hemmasittare och vår styrelse en om systematiskt kvalitetsabete.

*Resultat*

Enligt enkäten anser de flesta föräldrarna att:

* De får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven.
* Lärarna dokumenterar vad eleverna lär sig.
* Eleverna har kompetenta lärare.
* Eleverna får stöd och hjälp som behövs.

Ett antal föräldrar tycker att man inte använder moderna teknik som stöd för lärandet.

Enligt enkäten anser de flesta av eleverna i åk 4-6 att de:

* Har bra lärare.
* Får den hjälp de behöver.
* Får svårare uppgifter om de vill.

Ett antal av eleverna önskar att skolarbetet ska göra dem mer nyfikna så att de får lust att lära sig mer.

*Bedömning och analys*

Vi behöver informera föräldrarna om vilken modern teknik vi använder oss av i skolan. Vi har under året höjt vår kompetens inom vissa områden. Under nästa läsår ska vi förvalta och bygga vidare på de kunskaper vi fått. Vi ska även utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi kommer att fortsätta att arbeta med att väcka elevernas lust att lära.

Statistik

Antal elever som har uppnått kunskapskraven 2013/2014:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ämne | åk 1 | åk 2 | åk 3 | åk 4 | åk 5 | åk 6 |
| Sv | 9 av 10 | 8 av 11 | 4 av 8 | 4 av 6 | 11 av 16 | 10 av 10 |  |
| Ma | 10 av 10 | 8 av 11 | 6 av 8 | 6 av 6 | 15 av 16 | 9 av 10 |
| So | 10 av 10 | 11 av 11 | 8 av 8 | 6 av 6 | 15 av 16 | 10 av 10 |
| No | 10 av 10 | 11 av 11 | 8 av 8 | 6 av 6 | 15 av 16 | 10 av 10 |
| Teknik |  |  |  |  | 15 av 16 | 10 av 10 |
| Eng |  |  | 6 av 8 | 4 av 6 | 13 av 16 | 10 av 10 |
| Bild |  |  | 8 av 8 | 6 av 6 | 16 av 16 | 10 av 10 |
| Mu | 10 av 10 | 10 av 11 | 8 av 8 | 5 av 6 | 16 av 16 | 10 av 10 |
| Slöjd |  |  | 8 av 8 | 6 av 6 | 16 av 16 | 10 av 10 |
| Idrott | 10 av 10 | 11 av 11 | 8 av 8 | 5 av 6 | 14 av 16 | 10 av 10 |
| Hemk. |   |  |  |  |  | 10 av 10 |
| Språkval |   |  |  |  |  | 10 av 10 |

Eleverna ska under våren i åk 2 nå punkt 13, i åk 3 punkt 16, i åk 6 punkt 18a i läsutvecklingsschemat LUS.

LUS resultat åk 2: 8 av 11 elever nådde målet

LUS resultat åk 3: 5 av 8 elever nådde målet

LUS resultat åk 6: 10 av 10 elever nådde målet

Nationella proven åk 3:

Svenska 4 av 8 elever nådde kunskapskraven

Matte 6 av 8 elever nådde kunskapskraven

Resultat av nationella prov åk 6 2014:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | F | E | D | C | B | A |
| Sv |  |  | 20 % | 20 % | 20 % | 40 % |
| Ma | 10 % | 10 % |  | 50 % |  | 30 % |
| Eng |  | 10 % | 10 % | 20 % | 30 % | 30 % |
| So | 20 % | 30 % | 10 % | 40 % |  |  |
| No |  | 10 % | 40 % | 40 % | 10 % |  |

Vi gör gamla nationella prov i år 5 för att stämma av elevernas kunskaper i eng, ma och sv.

Pedagogiska utredningar:

12 st

Åtgärdsprogram:

4 stycken i matematik

10 stycken i svenska

5 stycken i svenska och matematik

3 stycken i svenska och engelska

1 stycken i socialt samspel/ struktur

Vi har under året arbetat med *Fonomix* i förskoleklassen samt i åk 1 och 2. Detta för att utveckla den fonologiska medvetenheten hos de yngre barnen och på så sätt stötta dem än mer i sin tidiga läsutveckling. Under läsåret har vi haft en skrivgrupp med elever från åk 2, 3 och 4, vilka arbetat med att utveckla sitt skrivande 60 min/vecka.

*Bedömning och analys av resultaten*

Åk 1: De flesta elever nådde kunskapskraven i alla ämnen. Måluppfyllelsen är bra.

Åk 2: Alla elever nådde inte upp till kunskapskraven i sv, ma och mu. Måluppfyllelsen är ej godtagbar i ma och sv. Måluppfyllelsen är bra i mu.

Åk 3: Alla elever nådde inte kunskapskraven i ma, sv och eng. Måluppfyllelsen är ej godtagbar i eng, sv och ma.

Åk 4: Alla elever nådde inte kunskapskraven i sv, eng, mu och id. Måluppfyllelsen i sv och eng är ej godtagbar. Måluppfyllelsen i mu och id är bra.

Åk 5: Alla elever nådde inte kunskapskraven i sv, ma, so, no, te, eng och id. Måluppfyllelsen i so, no, te och ma är bra. Måluppfyllelsen i eng och id är godtagbar. Måluppfyllelsen i sv är ej godtagbar

Åk 6: 90% av eleverna fick godkända betyg i alla ämnen. Måluppfyllelsen är bra.

Måluppfyllelsen Lus åk 2 är ej godtagbar.
Måluppfyllelsen LUS åk 3 är ej godtagbar.
Måluppfyllelsen LUS åk 6 är mycket bra.

Måluppfyllelsen på nationella proven åk 3 är ej godtagbar.

En pedagog har under året haft en övergripande roll vad gäller elever i behov av särskilt stöd. Vi har under detta år inom ramen för stödundervisning utökat våra dataprogram med en skollicens för minneslek – ett program för att träna arbetsminne och koncentration.
Vi ska utarbeta en arbetsplan för läsåret 14/15 där vi beskriver vilka åtgärder vi ska vidta för att öka måluppfyllelsen. En sammanställning över hur många flickor respektive pojkar som nått kunskapskraven i de olika ämnena kommer att göras.

**Ansvar och inflytande**

*Verksamhetens mål*Målet för skolan är att eleverna ska ha inflytande, vara delaktiga och därigenom påverka sina studier och sin arbetsmiljö. Eleverna ska känna att deras förslag tas på allvar och att deras synpunkter är viktiga. Genom detta synliggörs de demokratiska processerna för eleverna.

*Arbetssätt*För att främja elevernas ansvar och inflytande för sin sociala och fysiska skolmiljö har vi haft klassråd i åk 1-6. Därefter har representanterna framfört klassens synpunkter och åsikter till elevrådet. Sedan har elevrådsrepresentanterna redovisat elevrådets beslut i klasserna. En elev från elevrådet deltar också i samverkansgruppen. Protokollen från elevrådet och samverkansgruppen har lästs upp på vår gemensamma konferens och lagts ut på vår hemsida.
De yngre eleverna har haft möjlighet att hjälpa till i köket i samband med lunchen. Eleverna i åk 5-6 har haft möjlighet att själva välja egna fördjupningsuppgifter i samband med temaarbeten. I åk 5-6 har också alla elever varit med och planerat idrottslektioner efter ett rullande schema. Elevens val har varit ett tillfälle då eleverna har tagit ett stort ansvar samt haft stort inflytande över val av ämnen och innehåll.

*Resultat*I enkäten tycker de flesta föräldrar att:

* Eleverna uppmuntras att ta ansvar i skolan.

I enkäten tycker de flesta elever att:

* Lärarna tar hänsyn till deras åsikter.

20 % av eleverna tycker inte att de får vara med och bestämma hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter.

*Bedömning och analys*

Enkäterna visar att de flesta elever tycker att lärarna tar hänsyn till deras åsikter men en del elever tycker inte att de får vara med och bestämma hur de ska arbeta med olika skoluppgifter. Vi behöver på ett bättre sätt göra eleverna medvetna om deras inflytande och deras möjlighet till inflytande. Vi behöver också arbeta med att få eleverna att känna sig delaktiga i planeringen av skolarbetet.

**Samverkan**

*Arbetssätt*Skolans fritidsverksamhet, som är en integrerad del av skolan, är ett viktigt komplement till skolan för att skapa mångsidighet, helhet och kontinuitet till barns utveckling och lärande. Alla som är inskrivna på Skärsta Friskola garanteras plats på vårt fritidhem. Personal från skolan arbetar några timmar per vecka på vårt fritidshem. Fritidspersonal arbetar också i viss mån i skolan. En fritidspersonal har varit med på varje elevvårdskonferens, som är en gång i månaden.

Föräldrarna i skolan är organiserade i en samverkansgrupp bestående av sex föräldrar från olika klasser. I samverkansgruppen ingår också representanter från elevrådet och personalen. Rektor är sammankallande. Vi har haft sex möten under läsåret. Protokoll har förts och lagts ut på vår hemsida. Varje klasslärare har skrivit hembrev varje vecka. Dessa har också funnits att läsa på hemsidan. Vi har haft föräldramöten/familjekvällar under läsåret. Eleverna i åk F-4 har haft en kontaktbok/mappar för meddelanden mellan hemmet och skolan. Eleverna i åk F-6 har utvärderat sin vecka och reflekterat över sitt lärande i en skoldagbok som föräldrarna fått hem varje fredag. Föräldrarna har fått möjlighet att framföra sina åsikter i *pilenenkäten* som vi skickat ut under vt-2014.

Skolans mål är att övergången mellan förskola och förskoleklass ska bli så smidig som möjligt för barnen och föräldrarna. De barn som börjar hos oss ht 2014 har varit på tre skolbesök och förskoleläraren har besökt barnen på deras förskola en gång. De har varit med på raster, lektioner och i matsalen. Barnen har varit här tillsammans med föräldrar och förskolepersonal. F-klassens nuvarande elever visade också runt de nya sexåringarna.

Vid ett tillfälle träffade rektorn och fritidspedagogen föräldrarna för frågor och information.

Förskolepersonal och blivande förskoleläraren har haft överlämningssamtal.

Skolan har ett gott samarbete med olika lokala idrottsföreningar. Under läsåret har vi haft aktiviteter med Häverödals sportklubb, ridskolan och badhuset. Vi har även haft samarbete med Edebo-Häverö församling. När vi köper varor och tjänster försöker vi att i möjligaste mån anlita de lokala företagen. Eleverna gör också sin prao hos de lokala företagarna när det är möjligt.

*Resultat*

De flesta föräldrar tycker att samarbetet mellan skola och fritidshem fungerar bra. Personalen på skolan och fritids har varit nöjda med samarbetet.

Majoriteten av förädlarna tycker enligt enkäten att:

* Att de får bra information om skolans styrdokument.
* De har möjlighet att ha inflytande i skolans verksamhet.
* De är nöjda med informationen de får från skolan i form av veckobrev, utvecklingssamtal, skoldagboken och andra dokument.

Inskolningen av de nya sexåringarna har gått bra. Dessa möten har resulterat i ett bra samarbete mellan förskolan och skolan. Det var bra att förskoleläraren besökte förskolan.

Vårt samarbete med de lokala föreningarna har fungerat mycket bra. Elever och föräldrar har också uppskattat detta.

Vid utvärderingen av samverkansgruppens arbete framkom det att representanterna har fått en bra inblick i verksamheten och att de känner sig delaktiga.

*Bedömning och analys*

Vi fortsätter samarbetet mellan skola och fritids. Skolan har en god organisation kring hur kontakten med föräldrarna skall vara. Vi tycker att vår information och vårt samarbete med hemmen har fungerat bra. Vi fortsätter med samverkansgruppen eftersom det har varit ett bra forum för information och diskussion gällande skolfrågor. Vi är mycket nöjda med vårt samarbete med de lokala föreningarna. De flesta elever i åk 5 och 6 har haft en prao-dag per termin. Utvärderingen visar att alla har varit nöjda med detta.

**Elevhälsa**

*Arbetssätt*

Skolsköterskan från *Tio hundra* har varit här 10h/mån. Hon har utfört hälsokontroller, vaccinationer, hälsossamtal samt haft enskilda samtal med elever vid behov. Vi har anlitat en psykolog vid tre tillfällen och en kurator vid tio tillfällen. Vi har dessutom haft hjälp av en motorikpedagog. Vi har under läsåret haft kontinuerlig kontakt med en logoped från *Tio hundra.* Dessutom har vi vid behov träffat representanter från *Barn och ungdomspsykiatrin.* Socialtjänsten har varit här och informerat om sin verksamhet för personalen. Vi gör pedagogiska utredningar och utformar vid behov åtgärdsprogram. Vi diskuterar elevvårdsärenden i arbetslaget innan vi har elevvårdsmöten. Vi har haft elevvård en gång i månaden och då har personal från fritids och skolan varit med. Vid har under året inte använt oss av någon särskild blankett för specifika situationer/händelser kring elever men vi har dokumenterat dem med datum och elevens namn i löpande text.

*Resultat*

Elevvårdsmötena har fungerat bra. Mötena ger all personal information om eleverna samt att vi diskuterar åtgärder. De externa kontakterna har fungerat bra. Med stöd av de pedagogiska utredningarna har vi på ett bättre sätt fått syn på hur vi kan anpassa den pedagogiska miljön utifrån eleverna.

*Bedömning och analys* Vi fortsätter med vår dokumentation och våra förberedelser i arbetslagen inför elevvårdsmötena. Vid behov kommer vi att fortsätta ta hjälp av våra externa kontakter.

**Förbättringsåtgärder inför läsåret 14/15**

*Normer och värden*

Vi ska göra vissa förtydliganden i vår likabehandlingsplan.

*Utveckling och lärande*Vi ska utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete.
Vi ska informera föräldrarna om vilken modern teknik vi använder i undervisningen.
Vi ska utveckla och använda oss av de kunskaper vi fått genom b.la matematiklyftet.
Vi ska utarbeta en arbetsplan/pedagogisk planering för läsåret 14/15 där vi beskriver vilka åtgärder vi ska vidta för att öka måluppfyllelsen.
Vi ska göra en sammanställning över hur många flickor respektive pojkar som nått kunskapskraven i det olika ämnena.

*Ansvar och inflytande*Vi ska arbeta för att eleverna ska bli mer delaktiga i planeringen av skolarbetet.

Hallstavik 2014-06-13

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Rektor*